

2. «Развитие системы поддержки школьников при сдаче Единого государственного экзамена» [Электронный ресурс] / VII Международная студенческая электронная научная конференция «Студенческий научный форум – 2015» URL: <http://www.scienceforum.ru/2015/808/8343> (дата обращения: 03.09.2015).

3. Тесленко И. В. Портрет абитуриента 2013 года (выпускника школы, поступающего в учреждения СПО и ВПО): результаты исследования // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 4. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.science-education.ru/110-9665> (дата обращения: 03.09.2015).

УДК [316.334.22-053.6:316.477]:001.18:159.9.072

Зеер Эвальд Фридрихович,

Zeer Evald Fridrikhovich

ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург, доктор психологических наук, заведующий кафедрой психологии образования и профессионального развития, kafedrapp@mail.ru

Doctor of psychological sciences, head of the department, psychology of education and professional development Russian State Vocational Pedagogical University, Russia, Yekaterinburg

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БУДУЩЕГО УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ¹

FORECASTING OF THE PROFESSIONAL FUTURE OF STUDING YOUTH

Аннотация

В статье анализируются психологические особенности прогнозирования профессионального будущего молодежи. Обосновывается ее необходимость в условиях развивающихся процессов глобализации, динамичности и нестабильности социально-профессионального развития общества. Обобщение результатов исследований позволило установить основные сценарии профессионального будущего и предложить технологии формирования прогностической деятельности учащейся молодежи.

© Зеер Э. Ф., 2015

¹ Работа выполнена при финансовой поддержке гранта РГНФ – «Урал» №15-16-66014 «Современные интерактивные технологии обеспечения профессионального самоопределения молодежи»

Ключевые слова: прогнозирование, профессиональное самоопределение, сценарии будущего, форсайт-компетенции

Abstract

The article analyzes the psychological characteristics predict the future of professional young people. Substantiates the need for it in the context of developing the processes of globalization, dynamic and unstable social and professional development. The consequence of the social and psychological changes are conflicting reality, generating destructive changes in human mental organization. In connection with these changes becomes relevant provision of the professional future of students. Summary of the studies allowed to establish basic scenarios of the future and to offer professional formation technology forecasting activities of students.

Keywords: forecasting, professional self-determination, transpektiva, foresight competence, vitality

Современное постиндустриальное общество характеризуется профессиональной динамичностью и большой степенью неопределенности развития экономики. Ее динамизм проявляется в создании все новых изменений профессионально-квалификационной структуры трудовых ресурсов, стремительно развивающихся процессов глобализации.

В этих условиях каждому человеку приходится постоянно осваивать новые социально-профессиональные технологии, неоднократно менять место работы, а также специальность и профессию. Нестабильность рынка труда привело к тому, что полученное базовое профессиональное образование утратило свое перспективное значение и не гарантирует желаемую трудовую занятость молодежи. Сложившаяся ситуация становится конфликтующей реальностью и порождает у молодежи, да и у взрослых психическую напряженность, неуверенности в себе, и в своем профессиональном будущем [3].

Профессиональное будущее имплицитно подразумевает существование нескольких альтернатив будущего и возможность человека влиять на выбор желаемого будущего.

Следует также иметь в виду, что современные социально-политические и экономические условия характеризуются высокой профессиональной динамичностью, политической нестабильностью и непредсказуемым будущим. А это порождает не всегда осознаваемую неуверенность в желаемом будущем и в неоправданной надежде на случайный возможный успех.

В общем, можно констатировать, что в настоящее время профессиональное будущее подрастающего поколения чревато непредсказуемостью, неопреде-

ленностью и отсутствием четких перспектив максимально реализовать, выполнить себя в профессиональной жизни [2].

Факторы, обуславливающие профессиональное будущее

Профессиональное будущее формируется под влиянием социально-экономических условий, динамичного мира профессий, системы профессионального образования и профориентации, сложившегося внутреннего мира личности, его индивидуальной психологической организацией, случайными событиями и обстоятельствами, а также иррациональными тенденциями построения своего будущего.

Рассмотрим *объективные факторы*. К ним относятся социально-экономические условия постиндустриального общества, системы профессионального образования и профориентации.

Изменение структуры занятости трудоспособного населения вследствие развития высоких технологий, привело к сокращению числа квалифицированных рабочих и возникновению новой социальной группы – «неопролетариата», состоящий либо из людей, не имеющих постоянной работы, либо из тех, чей уровень и вид профессионального образования остается невостребованным [5, с. 21].

Следующей особенностью современного производства стала его тотальная технологизация. Наука все больше переключается на технологическое совершенствование практики. На смену научно-технической революции пришла «технологическая революция». Наступила эпоха технологий, которые характеризуются высокой подвижностью, динамичностью.

Таким образом, тенденции развития постиндустриального общества свидетельствуют об усилении его нестабильности, снижении доли трудоспособного населения в индустриальном производстве, деформации потребностей современной молодежи и вносят искажения в его профессиональное будущее.

Следующим фактором, определяющим профессиональное будущее молодежи, является сложившаяся в стране система профессионального образования. Цель образования – подготовка к конкретной профессии (специальности) утра-

тила свое значение, т.к. по полученной профессии многие выпускники не трудоустраиваются, а в дальнейшем неоднократно меняют освоенные виды труда.

То есть, полученное профессиональное образование оказывается не востребованным:

- профшкола избыточно готовит кадры по невостребованным экономикой профессиям и специальностям;

- получаемая в профессиональной школе квалификация (специальность, профессия) оказывается невостребованной на рынке труда. До 80% выпускников профессиональной школы не трудоустраиваются по полученной специальности;

- в условиях рыночной экономики в силу чрезвычайно высокой подвижности ее конъюнктуры каждому человеку приходится не только часто менять место работы, но и неоднократно менять профессию. Всего 20% занятого населения работает по полученной в базовом профессиональном образовании специальности, а 42% молодежи меняют свою профессию в первые два года [5].

Таким образом, можно констатировать, что сложившаяся система профессионального образования утратила свои целевые ориентиры – подготовку к конкретной профессиональной деятельности в определенной отрасли экономики.

Важным объективным фактором развития неопределенности профессионального будущего является отсутствие научно-обоснованной системы профориентации.

Эффективному содействию личностного и профессионального самоопределения человека в течение всей жизни будет способствовать научно обоснованная система профессиональной ориентации и профконсультирования. Не только профессиональная ориентация, но и профессиональное консультирование. Его психолого-педагогическое сопровождение должен осуществлять специально подготовленный специалист-профконсультант. И, конечно, непрерывное, «трансграничное» профессиональное самоопределение человека требует своего научно-методического обеспечения[1].

Следующую группу факторов, определяющих асимметрию профессионального будущего, *составляют субъективные факторы*. К ним относятся внутриличностные конфликты профессионального самоопределения личности, порождаемые субъективными противоречиями и сопровождающиеся состояниями психической напряженности: смутным беспокойством, неудовлетворенностью собой, депрессивностью, иррациональным настроением и т.п.

В современных социально-экономических условиях, характеризующихся неопределенностью, нестабильностью, динамизмом, актуальным становится профессиональное самоопределение в течение всей профессиональной жизни человека. Для того, чтобы обучающийся в общеобразовательной либо профессиональной школе мог осуществить это самоопределение, он должен обладать необходимой профессиологической компетентностью. А чтобы компетентно решать проблемы трудоустройства, построения индивидуального маршрута карьеры, повышения квалификации и смены профессии опитант должен обладать социально-профессиональной мобильностью, необходимой для нахождения себя в изменяющемся мире профессий.

Все рассмотренные факторы, объективные и субъективные, обуславливают работоспособность человека, его удовлетворенность трудом и жизнеспособность.

Прогнозирование профессионального будущего

Целью прогнозирования профессионального будущего является самоопределение личности в постоянно изменяющемся социально-профессиональном обществе и соответствии со своими социально-профессиональными ценностями, психофизиологическими особенностями, а также потребностями экономики.

Прогнозирование структурируется ближайшими и дальними целями. Важное значение придается их согласованию с другими жизненными целями. При проектировании профессионально обусловленных перспектив учитываются также конкретные выбираемые цели: учебные заведения, профессии (специальности), места работы и др. Осуществляется прогнозирование в течение всей профессиональной жизни, при этом постоянно вносятся коррективы в цели и

сроки реализации прогноза. Оформляет прогноз в форме личной профессиональной перспективы или индивидуального маршрута (траектории) профессионального развития, которая темпорально отражается в определенных возрастных и временных интервалах.

Психологическая сущность прогнозирования выражается в опережающем отражении действительности, которое существует в различных формах: предвосхищения, предчувствия, предугадывания, предсказания, предвидения и т.п. Психологическим, механизмом опережающего отражения является антиципация – представление о предмете, явлении, результате действия еще до того, как они будут реально реализованы [6, с. 12].

Антиципация рассматривается как способность действовать и принимать решения с определенным, временным периодом, то есть представить возможный результат действия, до его осуществления, а также возможностью представить способ решения проблемы, процесс деятельности до их реализации.

Ее основные функции – опережающее отражение различных альтернатив будущего, создание образов будущего, определение последствий будущего и внесение корректив в настоящую жизнь, обеспечивая тем самым жизнеспособность человека. Опережающее отражение будущего реализуется в процессах прогнозирования и прогностических способностях личности.

Сценарии профессионального будущего

На становление временной транспективы влияют точки бифуркаций индивидуальных траекторий, событийные явления, многовариантность настоящего и возможного будущего.

Можно констатировать, что перед личностью постоянно возникают проблемы, требующие от нее определения своего отношения к профессиям, иногда анализа и рефлексии собственных профессиональных достижений, принятия решения о смене профессии, уточнения и коррекции карьеры, решения других профессионально обусловленных вопросов. Весь этот комплекс проблем определяет сценарии профессионального становления личности.

Приведем возможные сценарии профессионального будущего в зависимости от целевой ориентации психологии личности и ее профессионального поведения представлены в табл. 1.

Таблица 1

Сценарии профессионального будущего личности

Сценарии профессионального будущего	Прогноз профессионального будущего	Характеристика профессионального поведения
Максимальная реализация себя в профессиональной деятельности	Оптимистический	Поиск возможностей самоосуществления и самореализации в трудовой деятельности. Проектирование альтернативных стратегий профессионального развития
Пассивное следование психологии возможного профессионального будущего	Нейтральный	Приспособление, адаптация к внешним условиям жизни, следование логике повседневной (обыденной) жизни
Дезорганизация ориентиров профессионального будущего	Деструктивный	Отсутствие интереса к профессиональной деятельности, утрата нравственных ориентиров, доминирование потребительских потребностей

Смыслообразующими факторами прогнозирования этих сценариев являются самостоятельный и осознанный выбор вектора профессионального развития личности из возможных альтернативных вариантов. В основе построения сценариев лежат социально-экономические условия и ситуации на рынке образовательных услуг, индивидуальные характеристики человека, его профессиологическая компетентность.

Заключение

Важное значение в проектировании сценариев профессионального будущего принадлежит специально организованному обучению учащейся молодежи. Его задачами являются:

- осознание обучающимися значимости построения индивидуальной образовательной траектории как одного из способов преодоления конфликтующих ситуаций профессионального самоопределения;
- формирование проектной компетенции построения индивидуальной трансспективы саморазвития и самообразования;

- осуществление психолого-педагогического сопровождения профессионального развития и информационной поддержки реализации индивидуальной траектории;

- рефлексия образовательного маршрута и его коррекция [4].

Формирование образовательных траекторий субъективно значимо для личности и следует индивидуальной логике развития человека – его психологии. Ее предметом являются субъективные переживания своего бытия, прогнозирование своего будущего на основе рефлексии прошлого и настоящего, проектирование желаемого будущего.

Обобщая вышесказанное, можно утверждать, что к встрече с будущим человека нужно готовить. Очевидно, путем самопознания, рефлексии своего прошлого, анализа своего многомерного настоящего. Особое пристальное внимание следует обращать на критические моменты своей психобиографии, изменившие индивидуальную траекторию развития.

Погружение в свое вероятное будущее возможно путем проектирования различных сценариев жизнедеятельности в ближайшей и отдаленной перспективе – временной транспективе. А именно:

На выпускном курсе обучения целесообразно введение курса «Основы профессииологии», предусматривающего ознакомление студентов со смежными и родственными профессиями, распространенными в регионе, освоение технологий трудоустройства, формирование прогностических способностей и др.

Важное значение приобретает формирование форсайт-компетенций: социально-профессиональной динамичности; прогностических способностей; толерантности к неопределенности; социально-профессиональной мобильности; рефлексивности; сверхнормативной активности; способности к саморазвитию и др. Формирование этих компетенций возможно при организации и проведении форсайт-сессий и конкурсов проектов «Мое профессиональное будущее».

Основной смысл прогностической деятельности обучающихся – формирование жизнеспособности молодежи. Осознание перспектив своего развития обуславливает жизнеспособность личности во времени и социально-

профессиональном пространстве. Предикторами жизнеспособности выступают прогностические компетенции, определяющие адаптацию, саморегуляцию, самоорганизацию и самоосуществление человека.

Список литературы

1. Дорожкин Е. М., Зеер Э. Ф. Научно-прикладные основания профориентации: теория и практика // Сибирский психологический журнал. 2014. № 52. С. 67–78.
2. Зеер Э. Ф., Сыманюк Э. Э. Асимметричное профессиональное будущее современной молодежи // Педагогическое образование в России. 2013. № 4. С. 258–263.
3. Климов Е. А. Конфликтующие реальности в работе с людьми (психологический аспект) / Е.А. Климов. М. : МПСИ; Воронеж : МОДЕК, 2001. 192с.
4. Ломакина Т. Ю. Концептуальные основы формирования образовательной траектории в системе непрерывного образования // Наука и профессиональное образование: колл. монография; под ред. И. П. Смирнова, Е. В. Ткаченко, С. Н. Чистяковой. Москва, 2013. С. 248–256.
5. Новиков А. М. Постиндустриальное образование. М. : Эгвес, 2008. 136 с.
6. Регуш А. А. Психология прогнозирования: успехи в познании будущего. СПб.: Речь, 2003. 352 с.
7. Ткаченко Е. В. Проблема подготовки рабочих кадров в РФ // Педагогика : 2014. № 6. С. 21–31.